

---

## Structure du profil d'enseignement et programme d'études

---

# BACHELIER INFIRMIER RESPONSABLE DE SOINS GENERAUX

Haute Ecole EPHEC - Avenue Konrad Adenauer, 3 – 1200 Bruxelles.	
DOMAINE	15
DEPARTEMENT	Bachelier infirmier responsable de soins généraux
IMPLANTATION	Galiléo – Schaarbeek
ANNEE ACADEMIQUE	2024-2025

### TABLE DES MATIERES

---

I.	ADN pédagogique de la HE EPHEC .....	2
1.1.	Les fondements .....	2
1.2.	Notre vision à horizon 2025 .....	2
1.3.	Les valeurs .....	2
1.4.	Positionnement pédagogique .....	2
1.5.	L'esprit d'entreprendre .....	3
II.	ADN du Bachelier en Soins infirmier Responsable de Soins Généraux .....	4
2.1.	Valeurs : .....	4
2.2.	Compétences .....	5
2.3.	Accents particuliers dans la formation .....	5
III.	Référentiel de compétences du BIRSG .....	6
3.1.	Profil professionnel .....	6
3.2.	Compétences .....	7
IV.	Acquis d'apprentissage Terminaux (AAT) du Bachelier infirmier responsable de soins généraux de l'EPHEC .....	9
V.	Architecture du Bachelier IRSG .....	10
	Prérequis .....	11
5.1.	Unités d'enseignements (UE) réparties sur le quadrimestre 1 et le quadrimestre 2 de l'année académique 2024-2025 .....	12
5.2.	Cohérence de la formation .....	13
VI.	Programme en ECTS .....	14
VII.	Compatibilité avec le référentiel des compétences .....	17
VIII.	Respect des contenus minimaux .....	22

# I. ADN pédagogique de la HE EPHEC

Notre ADN pédagogique se décline selon cinq axes : les fondements de notre formation, notre vision à horizon 2025, les valeurs de notre institution, le positionnement pédagogique et l'esprit d'entreprendre.

## 1.1. Les fondements

Depuis sa création en 1969, l'EPHEC se fonde sur la conviction que le premier cycle d'études supérieures peut être organisé en abordant de plain-pied la formation spécialisée, que partir de problèmes concrets motive fortement jeunes et adultes, les aide à se structurer l'esprit et les forme en peu de temps.

Notre enseignement supérieur de type court

-  est axé sur des formations à contenus pratiques centrées sur le développement de compétences propres à un profil professionnel déterminé ;
-  favorise le développement d'un savoir-être « social » ;
-  favorise la prise de responsabilité dans l'organisation du travail ;
-  implique une participation active aux processus d'apprentissage ;
-  vise une efficacité opérationnelle immédiate des diplômés

## 1.2. Notre vision à horizon 2025

Dans une société du savoir complexe et en transition, chacun doit pouvoir, à tout moment, bénéficier d'un environnement d'apprentissage innovant et pluridisciplinaire, où acquérir une expérience apprenante adaptée à l'évolution des compétences et à chaque étape de la vie.

## 1.3. Les valeurs

Les valeurs sont essentielles pour assurer une culture d'entreprise privilégiant l'autonomie et le développement des compétences individuelles et collectives. Cinq valeurs essentielles guident les choix et décisions de l'ASBL EPHEC-Galilée : l'imagination, l'ambition, la responsabilité, l'intégrité et la bienveillance.

## 1.4. Positionnement pédagogique

Depuis sa création, l'ASBL EPHEC-Galilée fonde sa pédagogie sur sa volonté de proposer des formations **pratiques, professionnalisantes et de proximité.**

La pédagogie comprend le volet « enseignement » et le volet « apprentissage », tous deux en interaction. De nouveaux rôles sont dévolus à l'enseignant, pour accompagner l'étudiant dans son parcours de plus en plus individualisé. Pour les remplir, il faut miser sur une **pédagogie ouverte, différenciée** et qui développe chez l'étudiant **son esprit d'entreprendre**. Nous voulons soutenir le développement professionnel des enseignants et promouvoir l'innovation pédagogique, notamment grâce à l'exploitation du potentiel lié aux technologies numériques, mais aussi encourager les équipes à évaluer régulièrement l'impact de ces nouvelles méthodes sur la progression de l'apprentissage des étudiants.

## 1.5. L'esprit d'entreprendre

Par sa conception de la formation supérieure et ses orientations professionnalisantes et pratiques, l'esprit d'entreprendre fait partie de l'ADN de l'EPHEC.

En insufflant à tous nos étudiants tout au long de leurs études cet esprit d'entreprendre, fait de persévérance, de créativité, d'optimisme, d'esprit d'équipe et d'autonomie, nous les incitons à se mettre en projet, ce qui favorise leur future employabilité.

Depuis décembre 2015, la Haute Ecole EPHEC reconnaît le statut académique d'étudiant entrepreneur, afin de soutenir les jeunes qui, parallèlement à leur parcours de formation, désirent se lancer dans le monde de l'entrepreneuriat. Ce statut d'étudiant entrepreneur, accordé sur dossier, donne la possibilité aux étudiants concernés de concilier plus facilement leurs études et la création d'une entreprise : aménagements horaires, motivation de certaines absences liées à leurs activités entrepreneuriales, accès à une série de formules d'accompagnement, à des conférences, échanges avec entrepreneurs et études de cas.

Pratiquement, deux structures sont organisées localement, une à Louvain-la-Neuve- et une à Bruxelles. Cet ancrage local permet également de collaborer plus aisément avec les acteurs locaux. Ces cellules, bénéficiant de subsides régionaux, ont pour objectif d'accompagner, de mettre en lumière et en réseau les étudiants et les anciens à profil entrepreneur.

## II. ADN du Bachelier en Soins infirmier Responsable de Soins Généraux

### 2.1. Valeurs :

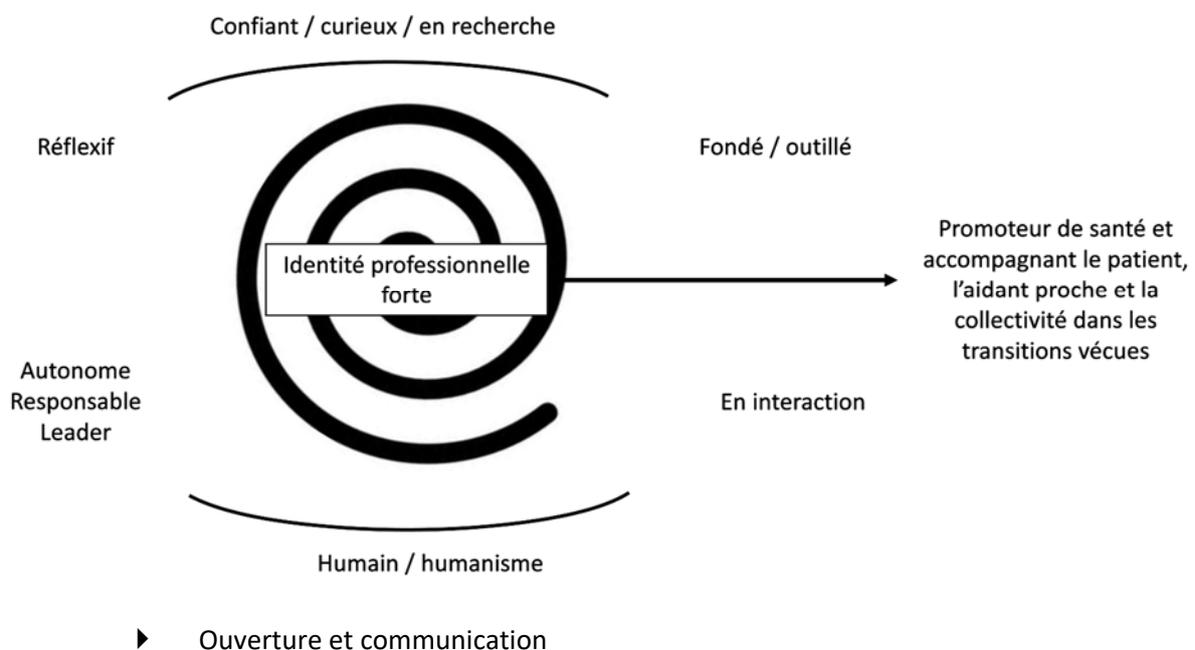
La formation d’infirmier dispensée à l’EPHEC santé a pour objectif d’amener l’étudiant à se construire une identité professionnelle forte afin qu’il puisse devenir un acteur proactif du système de santé de demain.

Au terme de sa formation, il aura développé et exercé les compétences fondamentales nécessaires à l’accompagnement des personnes, aidants proches et collectivités dans le vécu de leurs expériences de santé et lors des moments de transitions vécus par ceux-ci.

Notre formation est fondée sur des valeurs humanistes et postule que tant le futur professionnel que le bénéficiaire de soins qu’il accompagnera, sont des individus libres et pleinement responsables. Les notions de tolérance, d’indépendance, d’autonomie, d’ouverture, de curiosité et de créativité sont, de ce fait, indissociables de la formation.

Dans ce cadre, le développement de la compétence réflexive de l’étudiant, le soutien de son autonomie, de son envie de comprendre et de rechercher toute connaissance actuelle et fondée utile à sa pratique seront au cœur des dispositifs de formation.

Fier de sa profession, le professionnel formé à l’ISSIG sera conscient des choix et actes posés et adéquatement outillé pour aborder sa pratique. Confiant en ses compétences, il pourra interagir et communiquer professionnellement et positivement avec ses pairs, les enseignants, l’équipe interdisciplinaire et les bénéficiaires de soins et rester dans un dynamisme constructif indispensable à son épanouissement personnel et professionnel.



## 2.2. Compétences

La formation de Bachelier infirmier responsable de soin généraux s'inscrit dans le cadre de la directive européenne 2013/55/UE et ses annexes ainsi que dans la loi du 10 mai 2015 relative à l'exercice des professions de santé. A ce titre, le référentiel le référentiel présenté au point 3 du présent document s'inscrit parfaitement dans le développement des compétences européennes suivantes :

- 2 La compétence de diagnostiquer de façon indépendante les soins infirmiers requis, sur la base des connaissances théoriques et cliniques en usage, et de planifier, d'organiser et d'administrer les soins infirmiers aux patients, sur la base des connaissances et des aptitudes acquises conformément au a) i), ii) et iii), afin d'améliorer la pratique professionnelle ;
- 2 La compétence de collaborer de manière efficace avec d'autres acteurs du secteur de la santé, ce qui inclut la participation à la formation pratique du personnel de santé, sur la base des connaissances et des aptitudes acquises conformément au a) iv) et v) ;
- 2 La compétence de responsabiliser les individus, les familles et les groupes afin qu'ils adoptent un mode de vie sain et qu'ils se prennent en charge, sur la base des connaissances et des aptitudes acquises conformément au a) i) et ii) ;
- 2 La compétence d'engager de façon indépendante des mesures immédiates destinées à préserver la vie et d'appliquer des mesures dans les situation de crise ou de catastrophe ;
- 2 La compétence d'apporter de façon indépendante des conseils, des indications et un soutien aux personnes nécessitant des soins et à leurs proches ;
- 2 La compétence d'assurer et d'évaluer, de façon indépendante, la qualité des soins infirmiers ;
- 2 La compétence d'assurer une communication professionnelle claire et complète et de coopérer avec les membres d'autres professions du secteur de la santé ;
- 2 La compétence d'analyser la qualité des soins afin d'améliorer sa propre pratique professionnelle en tant qu'infirmier/-ière.

## 2.3. Accents particuliers dans la formation

La formation propose un contenu d'enseignement visant le développement de compétences diversifiées et adaptées au marché de l'emploi et aux défis de santé publique, répondant aux exigences de la directive 2013/55/UE. Outre le bagage scientifique et les interventions spécifiques aux soins infirmiers, le développement de compétences en sciences humaines de cet enseignement prépare les étudiants à être des citoyens actifs dans une société démocratique et à aborder le développement de leur identité professionnelle, tout en garantissant leur épanouissement personnel. Cette formation garantit une large base d'aptitudes et un haut niveau de connaissances, elle a le souci de stimuler de manière constante la qualité, la recherche et l'innovation.

### III. Référentiel de compétences du BIRSG

#### 3.1. Profil professionnel

Le bachelier infirmier responsable de soins généraux formé à l'ISSIG est un professionnel du secteur de la santé préparé à œuvrer au sein de domaines professionnels variés (milieux hospitaliers, extrahospitaliers, contribution à la recherche, ...).

Qualifiée d'«art infirmier», sa profession est réglementée par divers textes législatifs.

Le grade de bachelier infirmier responsable de soins généraux donne accès au titre professionnel de praticien de l'art infirmier (loi coordonnée relative à l'exercice des professions des soins de santé du 10/05/2015 MB 18/06/2015).

Le champ de l'art infirmier permet au professionnel d'exercer sa pratique de manière autonome ou en collaboration. Cette pratique concerne le soin, de quelque nature qu'il soit, aux individus de tous âges - familles, groupes ou communautés-, à toutes les personnes malades ou en bonne santé, et dans tous les contextes où l'infirmier exerce.

L'art infirmier consiste à protéger, à promouvoir et à optimiser la santé et les capacités intrinsèques de l'individu et de son entourage, à prévenir et/ou participer au traitement des problèmes de santé dans une approche holistique.

L'individu et/ou la collectivité occupe une place centrale et constituent des partenaires actifs dans l'équipe pluri professionnelle. L'infirmier s'adresse à la globalité de l'être humain, en interaction avec son environnement. L'accent est mis sur le soutien (« advocacy ») et la promotion de l'autogestion (« empowerment ») de l'individu en vue de l'accompagner dans son projet de vie.

L'infirmier fonde son diagnostic, ses interventions et ses activités sur un jugement professionnel dans les domaines de la promotion de la santé, de l'éducation à la santé, de la prévention de la maladie, des soins urgents, des soins curatifs, des soins chroniques et palliatifs.

Quel que soit le niveau de complexité de la situation, il est préparé à concevoir et à mettre en œuvre des projets de soins pertinents. En tant que professionnel responsable, il se positionne dans ce processus avec une logique d'interventions écologique et sécuritaire, et veille ainsi à promouvoir un environnement sain et la qualité des soins.

Praticien réflexif, il utilise des savoirs empruntés et des savoirs disciplinaires. Il éclaire sa pratique par des résultats probants et fonde son jugement clinique en fonction des besoins et attentes de la personne et du contexte.

Soucieux de s'adapter aux personnes, aux différentes réalités, aux divers contextes d'intervention et d'environnement de travail, il fait de la relation humaine un outil privilégié lui permettant d'interagir avec les personnes, les équipes de travail et les autres intervenants tout en prenant de façon responsable les décisions qui lui incombent. Par son positionnement, il exerce un leadership clinique, participant ainsi au développement de la discipline et à l'amélioration des politiques de santé.

Il pratique dans le respect des règles déontologiques et du cadre législatif propres à sa profession en intégrant une dimension éthique à sa réflexion. Il veille à assurer la continuité des soins, tenant compte notamment des évolutions des outils et technologies spécifiques au champ de la santé.

La profession d'infirmier est réglementée et bénéficie de la libre circulation au sein des pays de l'Union Européenne.

Elle propose un contenu d'enseignement visant le développement de compétences diversifiées et adaptées au marché de l'emploi et aux défis de santé publique, répondant aux exigences de la directive 2013/55/UE. Outre le bagage scientifique et les interventions spécifiques aux soins infirmiers, le développement de compétences en sciences humaines de cet enseignement prépare les étudiants à être des citoyens actifs dans une société démocratique et à aborder le développement de leur identité professionnelle, tout en garantissant leur épanouissement personnel. Cette formation garantit une large base d'aptitudes et un haut niveau de connaissances, elle a le souci de stimuler de manière constante la qualité, la recherche et l'innovation

### 3.2. **Compétences**

#### **C1. Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence et d'une démarche en soins infirmiers**

C1.1 Collecter des données sous l'angle médical et infirmier en se basant sur des outils structurants

C1.2 Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration

C1.3 Déterminer les résultats attendus

C1.4 Prescrire les interventions et activités de soins

C1.5 Evaluer la démarche et les résultats des interventions et actualise le bilan de la situation sous l'angle médical et infirmier ainsi que les interventions qui en découlent en vue d'une prise en charge ultérieure

#### **C2. Mettre en œuvre le projet de soins**

C2.1 Réaliser des interventions et activités de soins dans les domaines de la prévention de la maladie, des soins urgents, des soins curatifs, des soins chroniques, des soins palliatifs et des soins de réadaptation, et en situation de crise ou de catastrophe

C2.2 Adapter les soins à la situation et aux différents contextes culturels, social et institutionnel

#### **C3. Assurer une communication professionnelle**

C3.1 Établir avec la personne soignée et son entourage une relation adaptée au contexte rencontré

C3.2 Etablir avec l'équipe de professionnels une relation adaptée au contexte rencontré

C3.3 Transmettre les données oralement et/ou par écrit en vue d'assurer la continuité des soins

#### **C4. Gérer ou participer à la gestion des ressources humaines**

C4.1 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluri-professionnelle

C4.2 Déléguer des prestations de soins

#### **C5. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaire**

C5.1 Respecter les réglementations

C5.2 Respecter la déontologie des praticiens de l'art infirmier

C5.3 Guider sa pratique par une réflexion éthique

C5.4 Adopter un comportement responsable et citoyen

## **C6. Construire son identité professionnelle**

C6.1 Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels

C6.2 Construire son projet professionnel

## **C7. Gérer ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives**

C7.1 Respecter les normes, les procédures et les recommandations de bonne pratique

C7.2 Participer à la gestion des ressources matérielles, administratives et financières

## **C8. Agir avec es personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé**

C8.1 Développer l'*empowerment* de la personne soignée dans son projet de santé

C8.2 Mettre en œuvre des méthodes éducatives de santé avec la personne soignée, son entourage et son environnement

C8.3 Participer à des projets de santé collective et environnementale

## **C9. Exercer un leadership disciplinaire**

C9.1 Développer l'*empowerment* de la personne soignée dans son projet de santé

C9.2 Mettre en œuvre des méthodes éducatives de santé avec la personne soignée, son entourage et son environnement

C9.3 Participer à des projets de santé collective et environnementale

## **C10. Se développer professionnellement**

C10.1 Exercer une pratique réflexive

C10.2 Exercer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité

C10.3 Utiliser les résultats de recherche scientifique

C10.4 Accompagner les pairs\* en formation

## IV. Acquis d'apprentissage Terminaux (AAT) du Bachelier infirmier responsable de soins généraux de l'EPHEC

Durant et au terme de sa formation l'étudiant se construit professionnellement en se référant à un modèle conceptuel qu'il intègre dans l'application de sa démarche de soins. Il se conforme aux réglementations en vigueur et développe une réflexion éthique et déontologique. Par la réflexivité dont il fait preuve, il cherche sans cesse l'amélioration de la qualité et de la sécurité de ses pratiques. Sur base de ces principes fondamentaux, au terme de sa formation l'étudiant :

1. Conçoit et propose des projets de soins infirmiers, fondés sur son jugement clinique tant dans son champ autonome qu'en collaboration, favorisant la santé et le mieux-être des bénéficiaires de soins et visant l'atteinte de résultats identifiés.
2. Etaye professionnellement ses décisions de soins sur base de résultats de recherche, d'outils et connaissances propres à sa discipline et issus des disciplines connexes.
3. Démontre, au travers des actes qu'il pose et des décisions qu'il prend, qu'il vise l'efficacité, assure sa sécurité et celle des soins qu'il prodigue
4. Démontre, au travers des actes qu'il pose et des décisions qu'il prend, qu'il tient compte des dimensions éthique, déontologique et légale.
5. Fait preuve d'une approche holistique des personnes qu'il accompagne
6. S'associe avec les personnes qu'il accompagne afin de les stimuler à prendre une part active à la réalisation du projet de soins axé sur la promotion de la santé, l'éducation, la prévention de la maladie, les soins curatifs, de réadaptation et palliatifs.
7. Collabore avec les différents professionnels de la santé afin de décrire les situations spécifiques des bénéficiaires de soins et de proposer des réponses adaptées à leurs besoins spécifiques.
8. Communique verbalement et non verbalement dans le cadre d'échanges fonctionnels, pédagogiques et thérapeutiques en tenant compte des besoins du bénéficiaire de soins, de ses proches, de la situation et du contexte.
9. Communique professionnellement, par oral et par écrit, dans le but de collaborer avec les différents acteurs de l'équipe pluridisciplinaire, d'assurer la continuité des soins et de rendre visible l'activité et le positionnement infirmier.
10. Questionne ses pratiques et cherche à enrichir son champ de connaissances et de pratiques professionnelles.
11. Démontre un engagement professionnel et fait preuve d'un leadership clinique en agissant comme modèle de rôle, en participant à la guidance des activités de l'équipe interprofessionnelle, à l'initiation de changements de pratique et en participant aux décisions cliniques qui assurent la qualité et la sécurité des soins.
12. Démontre sa capacité à participer à la promotion de la profession notamment par la connaissance du système de santé, des organes et structures de décision et de représentation professionnelle et par la connaissance de l'actualité en la matière.
13. Fait preuve de réflexivité et cherche sans cesse l'amélioration de la qualité et de la sécurité de ses pratiques

## v. Architecture du BIRSG

### Programme de cours du Bachelier Infirmier Responsable de Soins Généraux

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

UE DU BLOC 1	UE DU BLOC 2	UE DU BLOC 3
START TO NURSE (4)	FONDEMENT DES HABILITÉS CLINIQUES (2) (3)	EXPÉRIENCE DE SANTÉ (5) • Soins à la personne sous traitement oncologique
DÉMARCHES ET OUTILS PROFESSIONNELS (4)	ANGLAIS (2) • Lecture et compréhension d'une publication scientifique	EXPÉRIENCE DE SANTÉ (5) • Soins à la personne présentant une pathologie néphrologique et/ou urologique
FONDEMENT DES HABILITÉS CLINIQUES (2)	EXPÉRIENCE DE SANTÉ (4) • Soins à la personne présentant une pathologie endocrinienne et métabolique	EXPÉRIENCE DE SANTÉ (5) • Soins infirmier en situation aigüe : soins à la personne présentant une pathologie cardiorespiratoire aigüe
BIOLOGIE HUMAINE (2)	EXPÉRIENCE DE SANTÉ (4) • Soins à la personne en chirurgie vasculaire	EXPÉRIENCE DE SANTÉ (5) • Soins infirmier en situation aigüe : soins à la personne présentant un traumatisme crânien ou blessé médullaire
PHARMACOLOGIE (1)	EXPÉRIENCE DE SANTÉ (4) • Je prépare mon stage dans un service de chirurgie abdominale	EXPÉRIENCE DE SANTÉ (5) • 24 heures chrono aux urgences...
MATHÉMATIQUE ET CALCUL PROFESSIONNEL (1)	EXPÉRIENCE DE SANTÉ (2) • Soins à un enfant hospitalisé présentant une pathologie inflammatoire dans un contexte bactérien et/ou viral	AIP : ENSEIGNEMENT CLINIQUE ET STAGE (21) • méd/chir (12 semaines)
EXPÉRIENCE DE SANTÉ (5) • Soins à la personne présentant une pathologie respiratoire	EXPÉRIENCE DE SANTÉ (4) • Je prépare mon stage dans un service de santé mentale et psychiatrie	AIP : ENSEIGNEMENT CLINIQUE ET STAGE (9) • Psychiatrie ou soins en extrahospitalier et pédiatrie/petite enfance
EXPÉRIENCE DE SANTÉ (5) • Soins à la personne âgée présentant une pathologie orthopédique	EXPÉRIENCE DE SANTÉ (4) • Soins à la personne présentant une pathologie neurodégénérative	RECHERCHE ET SOINS INFIRMIERS (5)
EXPÉRIENCE DE SANTÉ (5) • Soins à la personne vivant une période de transition	EXPÉRIENCE DE SANTÉ (4) • Dans un contexte de multiculturalité	UE DU BLOC 4
SECOURISME (1)	RADIOLOGIE ET TECHNIQUES D'INVESTIGATION (1)	EXPÉRIENCE DE SANTÉ (2) • Soins à la personne présentant un problème de cirrhose
SCIENCES HUMAINES PARTIE 1 (3) • Anthropologie, psychologie et sociologie	SCIENCES HUMAINES (3) • Psychologie et sociologie	ÉTHIQUE (1)
SCIENCES HUMAINES PARTIE 2 (1) • Économie de la santé et droit	AIP : ENSEIGNEMENT CLINIQUE ET STAGE (22) • SI généraux, SIP, travail en centre de simulation	LEADERSHIP ET INTERDISCIPLINARITÉ (4)
EXPÉRIENCE DE SANTÉ (5) • Soins à la personne présentant une pathologie neurologique	RECHERCHE ET SOINS INFIRMIERS (3)	AIP : ENSEIGNEMENT CLINIQUE ET STAGE (19) • méd/chir y compris stage d'insertion professionnelle (12 semaines)
EXPÉRIENCE DE SANTÉ (5) • Soins à la personne présentant une pathologie cardiovasculaire		AIP : ENSEIGNEMENT CLINIQUE ET STAGE (9) • Psychiatrie ou soins en extrahospitalier et pédiatrie/petite enfance
EXPÉRIENCE DE SANTÉ (4) • Éducation à la santé dans un contexte de périnatalité		AIP : ENSEIGNEMENT CLINIQUE (9) • Stage à option
AIP : ENSEIGNEMENT CLINIQUE ET STAGE (8) • SI généraux, SIP, travail en centre de simulation		RECHERCHE ET SOINS INFIRMIERS (3)
SCIENCES DE LA SANTÉ (5) • Anatomie, physiologie et hématologie		

## Prérequis

### De B1 vers B2

En BLOC 1, les unités d'enseignement I1010 mathématique, I1011 fondements habilités cliniques et I1T02 AIP stages constituent les prérequis de l'UE I3T02 (AIP stage B2). De fait, l'ensemble de ces unités garantissent que les étudiants disposent des connaissances nécessaires pour aborder les stages de Bloc 2 sans mettre en danger la sécurité des bénéficiaires de soins au vu des familles de situation qui seront abordées en BLOC 2.

### De B2 vers B3

En bloc 2, l'unité I3001 fondements habilités cliniques constitue un pré de l'UE I5T01 (AIP stage B3). De fait, cette unité garantit que les étudiants disposent des connaissances nécessaires pour aborder les stages de Bloc 2 sans mettre en danger la sécurité des bénéficiaires de soins au vu des familles de situation qui seront abordées en BLOC 3.

L'unité I3T02 constitue un prérequis des UE 5003, 6001 et 6002. En effet, un échec en I3T02 rend impossible la participation aux UE en question étant donné que l'étudiant sera en stage pendant que ces UE sont assurées. La complexité et les pédagogies mises en place dans ces UE nécessitant la présence de l'étudiant, y donner accès mettrait de facto l'étudiant dans une situation d'échec.

L'unité I3T02 constitue un prérequis de l'UE I5T02. En effet, la réussite de cette unité de stage garantit que l'étudiant dispose des compétences nécessaires afin d'aborder les stages spécialisés de Bloc3 sans mettre en danger la sécurité des bénéficiaires de soins.

### De B3 vers B4

L'UE I5T03 (Recherche B3) et l'UE I5T01 (Stage B3) sont considérés comme prérequis de I7T04 (TFE). En effet, ceci garantit que l'étudiant dispose des compétences nécessaires pour réaliser son travail de fin d'études et aura accès à toutes les ressources et stages nécessaires à celui-ci.

L'UE I5T01 est pré-requis aux UE I7002 (leadership) et I7003 (éthique). En effet, la réussite de l'UE de stage de B3 garantit à l'étudiant qu'il sera dans un contexte de stage de B4 lui permettant de développer les compétences et réflexions utiles et en lien avec les UE en question.

L'unité I5T02 constitue un prérequis de l'UE I7T02. En effet, la réussite de cette unité de stage garantit que l'étudiant dispose des compétences nécessaires (développée en I3T02 comme prérequis de l'I5T02) afin d'aborder les stages spécialisés de Bloc4 sans mettre en danger la sécurité des bénéficiaires de soins.

Notons enfin que les stages à option présents au sein de l'UE I7T03 sont parfois conditionnés à des prérequis selon les disciplines envisagées. Ceci concerne notamment la gériatrie, les soins à domicile, la salle d'opération, la psychiatrie, l'imagerie médicale, les urgences et les soins intensifs sans qu'il ne soit possible d'en dresser ici la liste exhaustive. Dans ce cadre, tout stage optionnel doit être validé par la responsable de la coordination de stage.

## 5.1. Unités d’enseignements (UE) réparties sur le quadrimestre 1 et le quadrimestre 2 de l’année académique 2024-2025

<b>UE – Année 1 du cycle</b>	<b>UE – Poursuite du cycle</b>
I1T02 – AIP : Enseignement clinique - SI généraux, TP et SIP	I3T01 – Socle de base – Science humaines (psychologie et sociologie de la famille)
I1T03 – Socle de base – Sciences de la santé– partie 3 (Anatomie, physiologie et hématologie)	I3T02 – AIP : Enseignement clinique – SI généraux et spécialisés, SIP et TP
	I3T03 – Recherche et soins infirmiers
	I5T01 : Enseignement clinique et exercices d’intégration méd/chir
	I5T02 – AIP : Enseignement clinique et exercices d'intégration - Psychiatrie ou soins en extrahospitalier et pédiatrie/petite enfance
	I5T03 Recherche et soins infirmiers
	I7T01 AIP, enseignement clinique et exercices d'intégration méd/chir y compris stage d'insertion professionnelle
	I7T02 AIP Enseignement clinique et exercices d'intégration - Psychiatrie ou soins en extrahospitalier et pédiatrie/petite enfance
	I7T03 AIP Enseignement clinique - stage à option
	I7T04 Recherche et soins infirmiers

Les UE sont réparties sur 2 quadrimestres car elles constituent soit des unités de stages, soit unités liées au développement de compétences en recherche, soit des fondements de la formation et nécessitent dès lors un apprentissage progressif.

## 5.2. Cohérence de la formation

La formation est structurée autour de 5 axes qui se développent progressivement au cours du cursus.

L'axe des socles de base, principalement présent en Bloc 1, rassemble des cours transversaux qui donneront des outils, des clés de lecture et des connaissances fondamentales indispensables pour aborder les autres UE du programme de formation.

L'axe des expériences de santé reprend 19 unités d'enseignement réparties majoritairement sur les trois premiers blocs. Il s'agit d'une approche novatrice, intégrative et pédagogiquement motivante qui rassemble des AA élaborées autour de situations réelles de soins dont la complexité sera croissante tout au long du cursus. Ces situations sont toutes significatives et représentatives de la profession. Fondées sur des pédagogies actives, ces UE partent le plus souvent de cartes conceptuelles construites par les étudiants autour d'une situation et visant à identifier ce qui sera travaillé dans l'UE. Elles alternent ensuite présentiel et travaux dirigés<sup>1</sup> et mettent régulièrement les étudiants en contact avec des patients partenaires ou des experts afin d'échanger avec eux sur leur vécu de la maladie.

L'axe processus de recherche est au service d'une pratique professionnelle fondée et de qualité. Elle outille progressivement l'étudiant pour lui permettre d'aborder plus aisément les savoirs issus de la recherche scientifique et ainsi les intégrer à sa pratique professionnelle. S'agissant d'un enjeu identitaire important de la formation, il est à noter que cet axe n'est pas à lui seul responsable de l'imprégnation identitaire de l'étudiant quant à l'utilisation de l'Evidence based nursing. Notons aussi que, même si l'axe intègre l'UE de TFE, celle-ci ne constitue pas la finalité de cet axe, mais bien de l'ensemble de la formation.

L'axe développement des habilités cliniques permet à l'étudiant de développer progressivement, dans un environnement sécurisé, ses habilités techniques, son examen clinique et sa posture professionnelle au travers de dispositifs en lien avec différents niveaux de simulation dont la complexité croît au fil des années (de la plus procédurale à la plus intégrative) et au travers d'ECOS et de préparation à celles-ci. Le centre de compétence par simulation inauguré en 2019 constitue le cadre principal dans lequel se déroule l'ensemble des activités de cet axe.

Le dernier axe du programme concerne directement l'ensemble des stages liés à la formation. Ceux-ci sont répartis sur les 4 années et permettent à l'étudiant de rencontrer les différents contextes repris dans la directive européenne 2013/55/UE. Après un premier stage d'observation participative de trois semaines en B1, des stages de périodes de 5 et 6 semaines sont organisés dès la seconde année de formation. Ces derniers permettent davantage à l'étudiant de s'intégrer dans les équipes de soins et de bénéficier d'un accompagnement de qualité. La durée des stages donne l'occasion à chacun de s'impliquer au mieux dans le processus de formation et de créer une relation pédagogique plus forte offrant, au fil des ans, davantage d'autonomie, de confiance et d'opportunités aux étudiants. Les stages spécialisés sont accessibles dès la 3<sup>e</sup> année de formation et les stages à option en 4<sup>e</sup> année. Notons enfin qu'un stage d'insertion professionnelle au choix de l'étudiant est également accessible en 4<sup>e</sup> année.

## VI. Programme en ECTS

AIP : Activités d'intégration professionnelle

SIP : séminaires d'intégration professionnelle

TP : Travaux pratiques

ES : Expérience de santé

Bloc 1	Intitulé	ects
1	<b>I1007 – Start to Nurse</b>	<b>4</b>
1	<b>I1002 - Socle de base – Démarches et outils professionnels</b>	<b>4</b>
	1002A – Histoire et déontologie	
	1002B – SI généraux – Jugement clinique et soins infirmiers	
1	<b>I1004 - ES : soin à la personne présentant une pathologie respiratoire</b>	<b>5</b>
1	<b>I1005 - ES : soin à la personne âgée présentant une pathologie orthopédique</b>	<b>5</b>
1	<b>I1008 - Socle de base – Sciences de la santé – partie 1</b>	<b>2</b>
1	<b>I1009 - Socle de base – Sciences de la santé – partie 1 –Pharmacologie</b>	<b>1</b>
1	<b>I1010 - Mathématique et calcul professionnel – Examen écrit</b>	<b>1</b>
1	<b>I1011 - Socle de base – Fondement des habilités cliniques</b>	<b>2</b>
1	<b>I-1012 – ES : Soins à la personne vivant une période de transition</b>	<b>4</b>
1	<b>I2001 - Socle de base – Sciences professionnelles</b>	<b>1</b>
1	<b>I2003 – ES : Soins à la personne présentant une pathologie neurologique</b>	<b>5</b>
1	<b>I2005 – ES : Soins à la personne présentant une pathologie cardiovasculaire</b>	<b>5</b>
1	<b>I2007 - Socle de base – science humaines – partie 1</b>	<b>1</b>
	2007A - Economie de la santé	
	2007B – Droit	
1	<b>I2008 - Socle de base – Sciences humaines – partie 2</b>	<b>3</b>
	2008A Anthropologie	
	2008B Psychologie	
	2008C Sociologie	
1	<b>I2009 – ES : Education à la santé dans un contexte de périnatalité</b>	<b>4</b>
1	<b>I1T02 - AIP: Enseignement clinique – SI généraux, SIP et TP</b>	<b>8</b>
	1T02A – Travaux Pratiques (y compris manutention)	
	1T02B - Séminaires d'intégration professionnelle, préparation et encadrement du stage, dossier informatisé	
	1T02C - Stages (y compris explication du portfolio et préparation et encadrement du stage)	
1	<b>I1T03 - Socle de base – Sciences de la santé – partie 1</b>	<b>5</b>
	1T03A - Anatomie et physiologie	
	1T03B – Physiologie - Exercices d'intégration	
	1T03C – Hématologie	
		<b>60</b>

AIP : Activités d'intégration professionnelle

SIP : séminaires d'intégration professionnelle

TP : Travaux pratiques

ES : Expérience de santé

Bloc 2	Intitulé	ects
<b>2</b>	<b>I3001 - Socle de base – Fondement des habilités cliniques</b>	<b>3</b>
	3001A - PGSSI : Hygiène hospitalière/ Soins aux plaies/ Thérapie IV	
	3001B – PGSSI : SI appareil urinaire/ SI appareil digestif et paracentèse	
<b>2</b>	<b>I3002 - Anglais – Lecture et compréhension d'une publication scientifique en anglais</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>I3003 - Expérience de santé : soins à la personne présentant une pathologie endocrinienne et métabolique</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>I3004 - Expérience de santé : soins à la personne en chirurgie vasculaire</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>I3005 - Expérience de santé : Je prépare mon stage dans un service de chirurgie abdominale</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>I4001 - Expérience de santé : soins à un enfant hospitalisé présentant une pathologie inflammatoire dans un contexte bactérien et/ou viral</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>I4002 - Expérience de santé : Je prépare mon stage dans un service de santé mentale et psychiatrie</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>I4003 - Expérience de santé : soins à la personne présentant une pathologie neurodégénérative</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>I4004 - Expérience de santé : dans un contexte de multi culturalité</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>I4005 - Socle de base - Radiologie et techniques d'investigation</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>I3T01 – Socle de base – Sciences humaines – partie 3</b>	<b>3</b>
	3T01A Psychologie	
	3T01B Sociologie de la famille	
<b>2</b>	<b>I3T02 – Enseignement Clinique – SI généraux et spécialisés, SIP et TP</b>	<b>22</b>
	3T02A - TP : SI aux adultes (y compris calcul professionnel et manutention)	
	3T02B - Enseignement clinique (stage) : Médecine, chirurgie, gériatrie et/ou services spécialisés (y compris simulation)	
	3T02C - Séminaire d'intégration professionnelle + rappel de jugement clinique	
<b>2</b>	<b>I3T03 – Recherche et soins infirmiers</b>	<b>3</b>
		<b><u>60</u></b>

AIP : Activités d'intégration professionnelle

SIP : séminaires d'intégration professionnelle

TP : Travaux pratiques

ES : Expérience de santé

Bloc	Intitulé	ects
<b>3</b>		
<b>3</b>	<b>I5001 - ES : soins à la personne sous traitement oncologique</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>I5002 - ES : soin à la personne présentant une pathologie néphrologique et/ou urologique</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>I5003 - ES : Soins infirmier en situation aigües : soins à la personne présentant une pathologie cardio-respiratoire aigüe</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>I6001 - ES : soins infirmiers en situation aigüe – Soins à la personne présentant un traumatisme crânien ou blessé médullaire</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>I6002 - ES : 24 heures chrono aux urgences...</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>I5T01 - AIP Enseignement clinique et exercices d'intégration méd/chir (12 semaines)</b>	<b>21</b>
	5T01A - Fondement des habilités cliniques (Trachéo, aspiration, pic line, PAC)	
	5T01B - SIP (DIRHM, Transmission ciblées, renforcement jugement clinique, espace de parole post stage)	
	5T01C - TP (PAC, Trachéo, Pic Line, Simulation)	
	5T01D – Enseignement clinique (stage)	
	5T01E – Séminaire de psychologie appliquée aux situations cliniques	
<b>3</b>	<b>I5T02 - AIP Enseignement clinique et exercices d'intégration – Psychiatrie ou soins en extrahospitalier et pédiatrie/petite enfance</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>I5T03 -Recherche et soins infirmiers</b>	<b>5</b>
		<b>60</b>

Bloc	Intitulé	Ects
<b>4</b>		
<b>4</b>	<b>I7001 -ES : soins à la personne présentant un problème de cirrhose</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>I7002 -Ethique</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>I7003 -Leadership clinique et interdisciplinarité</b>	<b>4</b>
	7003A - AIP - Leadership clinique y compris Praticien Formateur et gestion qualité en soins infirmiers	
	7003B - Leadership politique et organisationnel (Principes d'administration, de gestion et d'économie de la santé)	
<b>4</b>	<b>I7T01 -- AIP, enseignement clinique et exercices d'intégration méd/chir y compris stage d'insertion professionnelle</b>	<b>19</b>
<b>4</b>	<b>I7T02 -AIP Enseignement clinique et exercices d'intégration - Psychiatrie ou soins en extrahospitalier et pédiatrie/petite enfance</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>I7T03 -AIP Enseignement clinique - stage à option</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>I7T04 -Recherche et soins infirmiers</b>	<b>16</b>
		<b>60</b>

## VII. Compatibilité avec le référentiel des compétences

Bloc 1	Code Cours	Cours	C1.1.	C1.2.	C1.3.	C1.4.	C1.5.	C2.1	C2.2	C3.1	C3.2	C3.3	C4.1	C4.2	C5.1	C5.2	C5.3	C5.4	C6.1	C6.2	C7.1	C7.2	C8.1	C8.2	C8.3	C9.1	C9.2	C9.3	C10.1	C10.2	C10.3	C10.4	
	I1002A	Histoire et déontologie	x	x	x	x	x								x	x																	
	I1002B	SI généraux - Jugement clinique et soins infirmier	x	x	x	x	x					x	x		x	x				x			x			x		x					
	I1004	ES1 : soin à la personne présentant une pathologie respiratoire	x	x	x	x	x	x	x			x	x									x		x	x		x						
	I1005	ES2 : soin à la personne âgée présentant une pathologie orthopédique	x	x	x	x				x	x	x	x				x			x						x	x	x		x	x	x	
	I1007	Start to nurse		x										x	x	x				x							x	x		x	x	x	
	I1008	Science de la santé : biologie-biochimie	x									x																					
	I1009	Sciences de la santé : Pharmacologie	x									x																		x	x		
	I1010	Mathématique et calcul professionnel				x	x																										
	I1011	Fondement des habilités des habilités cliniques	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x		x	
	I1012	E.S. Soins à la personne vivant une période de transition	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x				x					x	x	x	x			x
	I1T02-I1T02B	Travaux Pratiques (y compris manutention)	x					x	x	x	x	x											x							x			
	I1T02-I1T02C	Séminaires d'intégration professionnelle + préparation et encadrement du stage	x	x	x	x	x																						x	x			
	I1T02-I1T02D	Stages	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x		x								x	x				
	I1T03-I0089	Anatomie	x	x								x																					
	I1T03-I0090	Hématologie	x	x								x																					
	I1T03-I0118	Physiologie	x	x								x																					
	I2001	Socle de base - Sciences professionnelles : Secourisme	x	x			x					x								x		x					x		x				





Bloc 3	Code Cours	Cours	C1.1.	C1.2.	C1.3.	C1.4.	C1.5.	C2.1	C2.2	C3.1	C3.2	C3.3	C4.1	C4.2	C5.1	C5.2	C5.3	C5.4	C6.1	C6.2	C7.1	C7.2	C8.1	C8.2	C8.3	C9.1	C9.2	C9.3	C10.1	C10.2	C10.3	C10.4		
	I50 01	E.S. : soins à la personne sous traitement oncologique		x				x	x	x	x	x	x										x											
	I50 02	E.S. : soins à la personne présentant une pathologie néphrologique et/ou urologique	x	x		x				x		x	x		x		x		x		x		x	x	x	x				x				
	I50 03	E.S. : Soins infirmiers en situation aiguë : soins à la personne présentant une pathologie cardio-respiratoire aiguë	x	x	x	x		x		x	x	x	x						x		x	x	x	x		x		x	x	x				
	I5T 01	AIP Enseignement clinique et exercices d'intégration méd/Chir	x	x	x	x	x					x																						
	I5T 01 - I01 10	Fondement des habilités cliniques ( Trachéo, aspiration, pic line, PAC)	x	x																											x			
	I5T01 I0111	SIP (DIRHM, Transmission ciblées, renforcement jugement clinique, espace de parole post stage)	x	x	x	x	x					x																			x			
	I5T 01 - I01 12	TP (PAC, Trachéo, Pic Line, Simulation)	x					x	x			x																	x	x				
	I5T 01 - I01 14	Enseignement clinique (stages)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x						x	x	x			
	I5T 01 - I01 31	Séminaires de psychologie appliquée aux situations cliniques								x	x												x											
	I5T 02	AIP Enseignement clinique et exercices d'intégration - Psychiatrie ou soins en extrahospitalier et pédiatrie/petite enfance	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x				
	I5T 03	Recherche et soins infirmiers																	x	x						x		x	x	x	x			
	I60 01	E.S. : Soins infirmiers en situation aiguë - Soins à la personne présentant un	x	x	x	x	x	x		x		x	x				x	x	x				x	x	x	x								



## VIII. Respect des contenus minimaux

La formation BSIRG dispensée à EPHEC santé répond aux critères minimaux imposés aux différentes formations de la FWB. A ce titre, elle contient minimum :

- 2 32 crédits de sciences fondamentales et biomédicales
- 2 15 crédits de sciences humaines et sociales
- 2 35 crédits de sciences professionnelles
- 2 95 crédits d'AIP
- 2 17 crédits de recherche appliquée

Par ailleurs les mots-clés suivants se retrouvent dans les différentes fiches ECTS de l'institution certifiant ainsi l'abord des différents concepts au cours de la formation :

Anatomie	Parasitologie
Anglais	Pathologies générales et spéciales
Anthropologie	Pharmacologie
Biochimie	Philosophie
Biologie	Physiologie
Communication professionnelle	Physiopathologie
Démarche clinique	Politique socio-économique de la santé
Déontologie	Premiers secours
Diététique	Principes d'administration et de gestion
Droit	Promotion de la santé
Education pour la santé	Prophylaxie
E-santé	Psychologie
Embryologie	Qualité
Enseignement clinique	Radioprotection
Ergonomie, manutention	Science infirmière
Ethique	Sociologie
Génétique	Soins infirmiers généraux et spécialisés
Histoire de la profession	Techniques d'investigation
Hygiène	Travail de fin d'études ou Epreuve intégrée (EPS)
Immunologie	Travail en équipe
Législation	
Méthodologie et utilisation des résultats de la recherche scientifique	
Microbiologie	
Nutrition	