
Structure du profil d'enseignement et programme d'études

BACHELIER Enseignant en Langues Germaniques

Haute Ecole EPHEC - Avenue Konrad Adenauer, 3 – 1200 Bruxelles.	
DOMAINE	10bis - Sciences de l'éducation et Enseignement
DEPARTEMENT	LG
IMPLANTATION	Schaerbeek
ANNEE ACADEMIQUE	2024-2025






I. ADN pédagogique de la HE EPHEC

Notre ADN pédagogique se décline selon cinq axes : les fondements de notre formation, notre vision à horizon 2025, les valeurs de notre institution, le positionnement pédagogique et l'esprit d'entreprendre.

1.1. Les fondements

Depuis sa création en 1969, l'EPHEC se fonde sur la conviction que le premier cycle d'études supérieures peut être organisé en abordant de plain-pied la formation spécialisée, que partir de problèmes concrets motive fortement jeunes et adultes, les aide à se structurer l'esprit et les forme en peu de temps.

Notre enseignement supérieur de type court

-  est axé sur des formations à contenus pratiques centrées sur le développement de compétences propres à un profil professionnel déterminé ;
-  favorise le développement d'un savoir-être «social »;
-  favorise la prise de responsabilité dans l'organisation du travail;
-  implique une participation active aux processus d'apprentissage;
-  vise une efficacité opérationnelle immédiate des diplômés

1.2. Notre vision à horizon 2025

Notre vision à 2025 pour l'ASBL EPHEC-Galilée est définie comme suit : « *L'employabilité durable par la révélation de talents et le développement des compétences professionnelles. Par ses formations, ses projets de recherche appliquée et ses services à la collectivité, en s'appuyant sur ses valeurs et sa culture, l'EPHEC assure à ses partenaires une approche professionnalisante et entrepreneuriale, un écosystème d'expérimentation, une communauté de partage et un environnement favorisant la reconnaissance et l'épanouissement professionnel.* »

1.3. Les valeurs

Les valeurs sont essentielles pour assurer une culture d'entreprise privilégiant l'autonomie et le développement des compétences individuelles et collectives. Cinq valeurs essentielles guident les choix et décisions de l'ASBL EPHEC-Galilée : l'imagination, l'ambition, la responsabilité, l'intégrité et la bienveillance.

1.4. Positionnement pédagogique

Depuis sa création, l'ASBL EPHEC-Galilée fonde sa pédagogie sur sa volonté de proposer des formations **pratiques, professionnalisantes et de proximité.**

La pédagogie comprend le volet « enseignement » et le volet « apprentissage », tous deux en interaction. De nouveaux rôles sont dévolus à l'enseignant, pour accompagner l'étudiant dans son parcours de plus en plus individualisé. Pour les remplir, il faut miser sur une **pédagogie ouverte, différenciée** et qui développe chez l'étudiant **son esprit d'entreprendre.** Nous voulons soutenir le développement professionnel des enseignants et promouvoir l'innovation pédagogique, notamment grâce à l'exploitation du potentiel lié aux technologies numériques, mais aussi encourager les équipes à évaluer régulièrement l'impact de ces nouvelles méthodes sur la progression de l'apprentissage des étudiants.

1.5. L'esprit d'entreprendre

Par sa conception de la formation supérieure et ses orientations professionnalisantes et pratiques, l'esprit d'entreprendre fait partie de l'ADN de l'EPHEC.

En insufflant à tous nos étudiants tout au long de leurs études cet esprit d'entreprendre, fait de persévérance, de créativité, d'optimisme, d'esprit d'équipe et d'autonomie, nous les incitons à se mettre en projet, ce qui favorise leur future employabilité.

Depuis décembre 2015, la Haute Ecole EPHEC reconnaît le statut académique d'étudiant entrepreneur, afin de soutenir les jeunes qui, parallèlement à leur parcours de formation, désirent se lancer dans le monde de l'entrepreneuriat. Ce statut d'étudiant entrepreneur, accordé sur dossier, donne la possibilité aux étudiants concernés de concilier plus facilement leurs études et la création d'une entreprise : aménagements horaires, motivation de certaines absences liées à leurs activités entrepreneuriales, accès à une série de formules d'accompagnement, à des conférences, échanges avec entrepreneurs et études de cas.

Pratiquement, deux structures sont organisées localement, une à Louvain-la-Neuve- et une à Bruxelles. Cet ancrage local permet également de collaborer plus aisément avec les acteurs locaux. Ces cellules, bénéficiant de subsides régionaux, ont pour objectif d'accompagner, de mettre en lumière et en réseau les étudiants et les anciens à profil entrepreneur.

II. Référentiel de compétences du Bachelier

L'EPHEC Education est le département pédagogique de la Haute Ecole Ephec. Il propose une formation de type bachelier (de niveau 6) visant la formation des instituteurs préscolaires, des instituteurs primaires et des agrégés de l'enseignement secondaire inférieur (A.E.S.I.). Ces formations sont en voie d'extinction suite à la mise en œuvre du décret RFIE.

Il s'agit de bacs professionnalisant visant à former des enseignants praticiens réflexifs.

Le profil d'enseignement présenté (voir plus loin) est commun à ces dix cursus.

Il se développe autour de 4 axes :

- *Gérer les apprentissages disciplinaires et interdisciplinaires.*
- *Gérer l'environnement relationnel au sein de la classe.*
- *Se développer personnellement et professionnellement.*
- *Agir dans la communauté éducative.*

Nous avons fait le choix de nous baser sur le référentiel de compétences décliné en 7 composantes et non celui repris dans le décret Dupuis (13 compétences). L'agence pour l'Évaluation de la Qualité de l'Enseignement Supérieur avait fait de même dans son analyse transversale du cursus primaire.

Après le décret Paysage (2013), les grilles de programme ont été construites au départ des grilles horaires sur base du décret Dupuis (2000) en y respectant les quotas minimaux, nous avons regroupé des activités d'apprentissages qui visent les mêmes objectifs en prônant une plus grande intégration.

Nous présentons, en sus et anticipativement, les programmes en nous référant aux grilles minimales approuvées par la commission de la catégorie pédagogique de l'ARES.

Pour chaque cursus, nous avons établi

- *une grille synthétique reprenant sur une même page l'intégralité de l'information.*
 - *Les UE du cycle réparties en quadrimestre.*
 - *La codification des UE, le nombre d'heures et d'ECTS.*
 - *Les activités d'apprentissages contenus dans l'unité.*
 - *Un « camembert » représentant les axes de la formation développés dans chaque UE (identification des axes en contenu).*
 - *Les prérequis (P...) et les corequis (C...).*
- *Le programme d'études par bloc avec les intitulés complets des UE, les prérequis (P...), les corequis (C...) avec un code couleur reprenant les rubriques de la grille minimale.*

Il s'agit d'une formation professionnalisante qui a une double visée :

- Préparer les futurs enseignants à exercer leur métier à travers les différentes facettes de celui-ci (visée pratique)
- Permettre aux étudiants de construire des liens entre des apports théoriques et des pratiques enseignantes (visée réflexive).

Notre appartenance au réseau libre confessionnel oriente notre enseignement vers les valeurs chrétiennes, tout en gardant un esprit résolument ouvert aux autres convictions religieuses et philosophiques.

Le profil d'enseignement que nous proposons comprend quatre axes. Ces derniers sont à l'articulation entre un référentiel métier, établi sur base du discours des instituteurs primaires et revu en fonction des deux autres sections, et du référentiel de compétences prescrit par la Communauté française. Le profil, tel que proposé, a servi de support à la construction des acquis d'apprentissage terminaux, de sorte que ces deux outils de référence déterminent la spécificité de notre offre de formation.

Ainsi, après trois ans d'études, l'étudiant sortant de notre catégorie pédagogique aura été formé pour pouvoir :

1. Gérer les apprentissages disciplinaires et interdisciplinaires :

Il s'agit, pour lui, d'acquérir progressivement la maîtrise des contenus enseignés et à enseigner de manière à se situer au-delà des savoirs attendus, prévus pour les élèves à savoir des disciplines généralistes et centrées sur l'âge des enfants pour les instituteurs préscolaires et primaires et, pour les AESI, des disciplines spécialisées en fonction de l'option choisie.

Dans tous les cas, une attention particulière est donnée à la maîtrise écrite et orale de la langue de l'enseignement dont le niveau élevé attendu de la part des primo enseignants est fondamental particulièrement lorsqu'ils s'adressent à un public d'élèves dont le français est la langue seconde.

Il s'agit, dans un second temps, de se former à la planification, à la préparation et à l'évaluation des apprentissages, en visant en permanence une continuité.

Les futurs enseignants sont amenés à construire des dispositifs d'enseignement créatifs et variés où les élèves sont actifs et acteurs de leurs apprentissages.

Apprendre et faire apprendre, c'est aussi avoir la capacité de gérer des degrés d'apprentissages hétérogènes, d'utiliser consciemment des outils comme la remédiation et la différenciation, de développer des habiletés de régulation de sa propre action en adoptant une posture de praticien réflexif et un recul critique par rapport aux savoirs, de démontrer une aptitude à communiquer de façon pertinente. Enfin, il s'agit, pour l'étudiant, de se former à l'utilisation efficiente des TICS au service des apprentissages.

2. Gérer l'environnement relationnel au sein de la classe :

La gestion des apprentissages est indissociable d'une gestion des relations qu'entretient l'enseignant avec ses différents interlocuteurs, en premier lieu les élèves, mais aussi leur famille.

Notre institution, située au cœur de Bruxelles, accueille une large diversité d'étudiants issus d'origines socioculturelles multiples. En outre, la majorité des étudiants que nous diplômons sera amenée à exercer dans les écoles bruxelloises dont le public est aussi multiculturel et socio économiquement diversifié.

Pour répondre à ce défi, notre formation met l'accent sur l'approche de la diversité culturelle et la citoyenneté. Cela se traduit par la connaissance et le respect des valeurs et modes de fonctionnement propres à chaque culture, en ce compris la culture populaire, par l'analyse des impacts de celles-ci dans le rapport au savoir et à l'École et par la déconstruction des stéréotypes véhiculés.

Il s'agit aussi, pour l'étudiant, d'apprendre à se positionner en tant qu'acteur dans la société en développant des projets citoyens et à promouvoir auprès de ses élèves l'émancipation sociale et le sens de la responsabilité.

L'environnement relationnel devra se gérer au sein de la classe afin d'assurer un climat positif et propice aux apprentissages. Cela suppose que le futur enseignant acquière une capacité à conduire à la fois un groupe classe, différents groupes en parallèle et une approche individuelle basés sur le respect, l'éthique et la déontologie.

Outre la gestion de la discipline, cette deuxième facette de la formation encourage le développement de compétences d'adaptation.

Notre institution veille, enfin, à outiller les étudiants en termes de communication interpersonnelle et de techniques de gestion de groupes.

3. Agir dans la communauté éducative

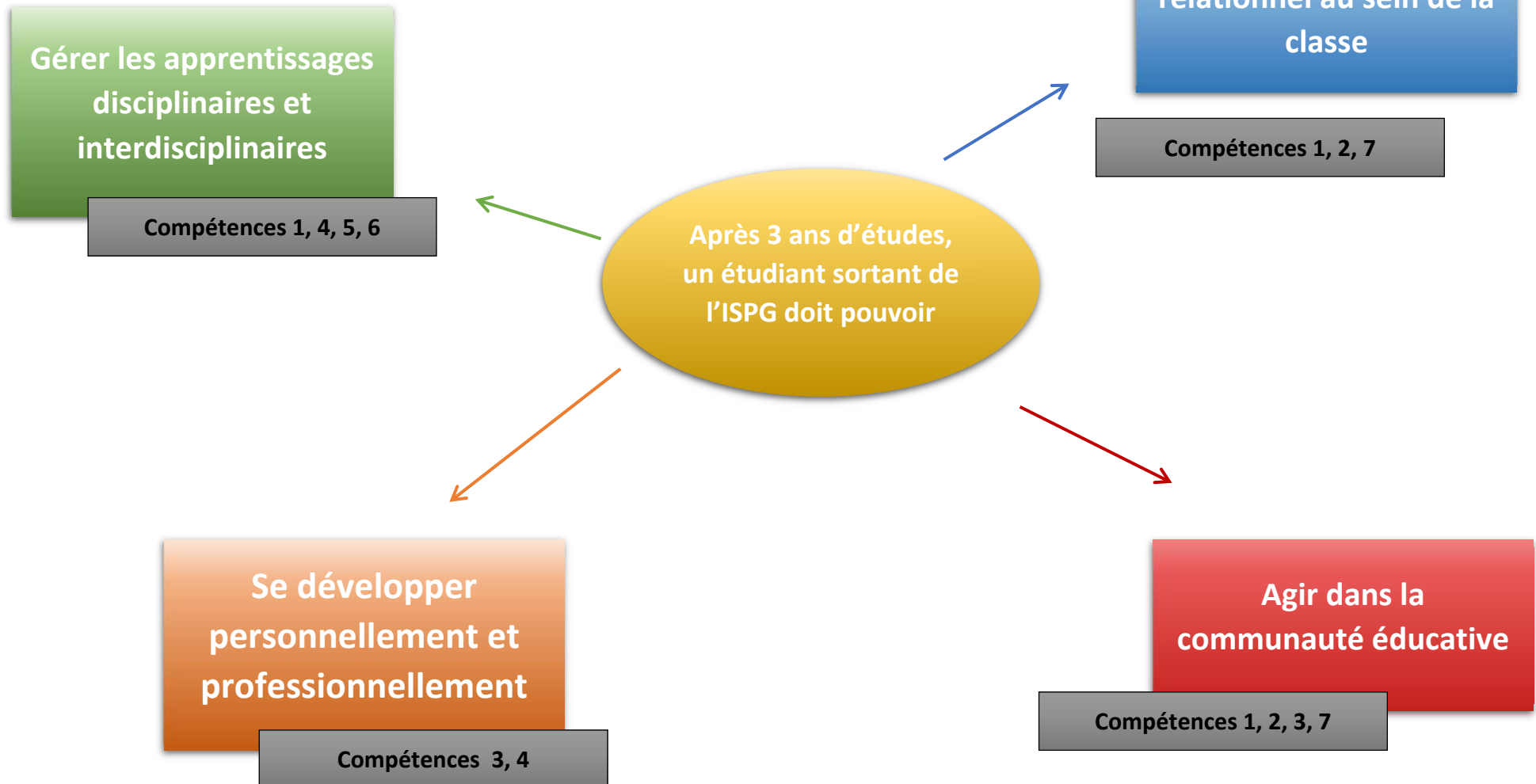
Etre enseignant, c'est aussi pouvoir entretenir des relations de partenariat avec un public adulte interne et externe à l'école. Cela suppose d'apprendre à travailler en équipe de manière collaborative, à mettre en place et à exploiter des outils de communication efficaces entre tous les acteurs. Pour ce faire, nous voulons mettre l'accent tant sur les manières de dire (forme, gestion des émotions, prise de recul...) que sur les enjeux des échanges dans l'intérêt de la mission éducative.

La prise en compte des autres partenaires devrait induire un engagement participatif de chacun. Dans cette optique, nous voulons inciter les étudiants à prendre une part active dans les différents organes représentatifs de l'institution. Dans ce troisième axe, une attention particulière est portée à la gestion du quotidien. Cet aspect est travaillé de manière transversale tout au long de la formation, mais prend toute sa dimension dans les temps de stages et d'AFP.

4. Se développer personnellement et professionnellement

L'identité enseignante est une construction progressive à mener tout au long de la vie professionnelle. Nous privilégions l'approche réflexive afin que les étudiants se mettent dès le début de leur formation en projet de développement professionnel. Dans cette perspective, notre Haute Ecole propose des dispositifs d'accompagnement des étudiants au niveau des pratiques de terrain en amont (analyser les matières dans une visée d'enseignement), en situation (les supervisions) et a posteriori (entretien réflexif et conseil d'évaluation).

Au niveau de l'identité personnelle, nous proposons plusieurs activités d'enseignement qui invitent à développer d'abord son identité étudiante, pour ensuite apprendre à amplifier son identité d'adulte. Ce double cheminement se clôture par l'élaboration d'un travail de fin d'étude.



Gérer les apprentissages disciplinaires et interdisciplinaires

- Planifier
- Préparer
- Faire apprendre
- Evaluer
- Réfléchir sur sa pratique
- Gérer des niveaux différents
- Utiliser des TICS

Compétences

- C1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.
- C4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et Oser innover.
- C5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.
- C6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions.

Gérer l'environnement relationnel au sein de la classe

- S'adapter à son public
- Assurer l'interculturalité
- Développer la démocratie, la citoyenneté
- Gérer la discipline
- Créer un climat positif
- Assurer la médiation

Compétences

C1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.

C2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

C7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Se développer personnellement et professionnellement

- Se mettre en projet professionnel
- Intégrer un code de déontologie
- Se former

Compétences

C3. Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société.

C4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover.

Agir dans la communauté éducative

- Collaborer – travailler en équipe avec :
 - Directeur d'école
 - Collègues
 - Partenaires externes

Compétences

C1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.

C2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

C3. Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société.

C7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

III. Les acquis d'apprentissage terminaux (AAT) dans le département pédagogique de la HE EPHEC (anciennement ISPGalilée).

Les acquis d'apprentissage constituent l'outil de référence spécifique à la Haute école Ephec, notre façon de mettre en œuvre le prescrit (7 compétences). Ils ne remplacent donc pas ces dernières mais leur donnent notre couleur locale.

Ces acquis d'apprentissage ont été définis sur base du référentiel métier établi à partir du discours des instituteurs primaires, du référentiel de compétences officiel et du profil d'enseignement propre à notre institution.

Ils déterminent les résultats attendus en fin de formation, autrement dit, ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser, en termes de savoirs, aptitudes et compétences. (décret « Paysage »).

Le nombre d'AAT est idéalement compris entre 5 et 12. Les AAT seront ensuite déclinés en AAI (acquis d'apprentissage intermédiaires) et en AAS (acquis d'apprentissage spécifiques, par unité d'enseignement) dans les descriptifs de cours.

Les AAT ont été regroupés par familles de situation pour mieux correspondre à notre profil d'enseignement.

Au terme de la formation, l'étudiant est capable, en tenant compte des dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires, et dans le respect de la personne, de :

1. Gérer les apprentissages disciplinaires et interdisciplinaires.

- Maîtriser les savoirs enseignés et à enseigner, ainsi que la langue d'enseignement, c'est-à-dire se les approprier, les mettre en lien et y poser un regard critique.
- Utiliser des référents didactiques et pédagogiques variés (prescrits et choisis) pour concevoir des situations d'apprentissage.
- Planifier les apprentissages en articulant compétences, savoirs et méthodes, tout au long de l'année scolaire, du cycle et de la scolarité.
- Concevoir des dispositifs d'apprentissage en analysant la matière et en choisissant une méthodologie ainsi qu'un matériel adaptés, en ce compris les TICS.
- Faire apprendre en tenant compte du profil cognitif, affectif et socio-culturel des élèves et réguler son action.
- Evaluer au moyen de dispositifs variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage.

2. Gérer l'environnement relationnel au sein de la classe.

- Assurer un climat positif favorisant le développement de la confiance en soi et l'épanouissement de l'élève.
- Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté et de développement de l'autonomie.
- Favoriser le dialogue interculturel dans le respect des différences.

3. Se développer personnellement et professionnellement.

- Exercer la pensée créative, critique et réflexive, dans un travail de recherche personnalisé.
- Enrichir sa culture générale en adoptant une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.
- Elaborer un projet professionnel en lien avec les enjeux du métier.

4. Agir dans la communauté éducative.

- Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques.
- Coopérer avec les différents acteurs externes par le biais d'une communication efficace, en vue de remplir les missions de l'école.
- Gérer le quotidien.

Référentiel de compétences de l'enseignant (EPHEC)

Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations

Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

- Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
- Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel

Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société

- Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).

Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie





Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

- Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
- Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
- Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

IV. Architecture du programme

Bloc 1 (UE: 1Q 26 ECTS , 2Q 34 ECTS)			Bloc 2 (UE: 1Q 16 ECTS , 2Q 21 ECTS, T 23 ECTS)			Bloc 3 (UE: 1Q 26 ECTS , 2Q 15 ECTS, T 19 ECTS)		
1 ^{er} quadrimestre	LG101 2 ECTS 30h Educ. philo. citoyen. -Philo et hist. des rel. (30h)	2 ^{er} quadrimestre	LG301 3 ECTS 45h Educ. philo. citoyen. -Ouverture sur le monde (15h) -Div. cult. (30h)	3 ^{er} quadrimestre	LG501 2 ECTS 30h Arts et culture -Init. arts et culture (30h)			
	LG102 2 ECTS 30h Psycho dev. -Psy. du développement (30h)		LG302 2 ECTS 30h Psychologie des apprentis -Psy. des apprentissages (30h)		LG502 3 ECTS 40h Mait. pédag. apl. aux lg. -Et. crit. gr. cour. pédag (30h) -Nd : méthodologie (10h)			
	LG103 2 ECTS 30h Communication écrite -MELF (30h)		LG303 3 ECTS 30h Maîtrise de la lg -MELF (30h)		LG503 2 ECTS 40h Différenciation -Diff. appr. orthopédag. (30h) -AFP (10h)			
	LG104 4 ECTS 60h Péda et iden -Pédagogie générale (30h) -Id. ens., déonto, dossier (15h) -AFP (15h)		LG304 4 ECTS 70h Maîtriser le Nd et did. -Nd : aud., prod. écr.,did (35h) -Nd : lec., prod. écr.,did (35h)		LG504 11 ECTS 205h Conc./gérer sit. appr. -Stage (150h) -Gestion des conflits (15h) -AFP (15h) -Did. Nd primaire (25h) P: LG417, LG485, LG486			
	LG105 7 ECTS 135h Appr à appr les lang -Méthodologie du Nd (15h) -AFP (105h) -In. rech. épist, prép TFE (15h)		LG305 2 ECTS 30h Mait. angl. et sa did. -An : Prod. écrite (15h) -An : compr. aud. et phon. (15h)		LG505 2 ECTS 25h Mait. Nd or. et sa did. -Nd oral et sa did. (25h) P: LG485			
	LG106 4 ECTS 50h Mait. Nd écr. et did. -Nd : Prod. et langue écr. (20h) -Nd : Comp. à la lecture (30h)		LG306 2 ECTS 30h Mait. did. Nd dans fond -Did. Nd dans le fondam. (30h)		LG506 2 ECTS 35h Nd écrit, cult. & didact -Nd écrit, cult. et sa did (35h)			
	LG107 3 ECTS 35h Mait. Angl. écr. et did. -An : Prod. et langue écr. (15h) -An : Comp. à la lecture (20h)		LG401 2 ECTS 30h Psycho dev. -Psy. du développement (30h)		LG509 2 ECTS 25h Angl. oral, cult. & didact -Angl. oral, cult. & didact (25h) P: LG485			
	LG108 2 ECTS 25h Mait. pron. angl. et phon -An : Phonétique (25h)		LG402 2 ECTS 35h Axe psychopédagogique -Eval. des apprentissages (30h) -AFP (5h)		LG510 2 ECTS 40h Comp. écr. & méthodo angl -An écrit et méthodo. (40h)			
2 ^{ème} quadrimestre	LG201 3 ECTS 45h Maîtriser une commu orale -Psy. relation et commu. (30h) -MOLF (15h)	2 ^{ème} quadrimestre	LG403 3 ECTS 45h Théâtre -Tech. gest. gr. exp. or. (30h) -MOLF (15h)	3 ^{ème} quadrimestre	LG603 12 ECTS 215h Conc./gérer sit. appr. -Stage (150h) -TICE (30h) -AFP (35h) P: LG417, LG485, LG486			
	LG202 2 ECTS 30h Psychologie des apprentis -Psy. des apprentissages (30h)		LG404 5 ECTS 55h Mait. comp. cul. ens. lg. -St. linguist. culturel (25h) -An : Culture (15h) -Nd : Culture (15h)		LG604 3 ECTS 50h Dév. comp. prof. st. lg. -St. linguist. culturel (50h) P: LG417			
	LG203 1 ECTS 15h Educ. philo. citoyen. -Div. culturelle (15h)		LG405* 2 ECTS 30h Mait. Nd or. et sa did. -Nd : Prod. orale (30h)		LG61T 16 ECTS 55h TFE -TFE (0h) -Acc. TFE (20h) -Projet prof. + module (35h) P: LG427			
	LG205 5 ECTS 55h Mait. comp. cul. ens. lg. -Nd : Culture (15h) -An : Culture (15h) -St. linguist. culturels (25h)		LG406* 2 ECTS 30h Mait. angl. or. et sa did -An : Prod. orale (30h)		LG62T 3 ECTS 65h Educ. philo. citoyen. -Soc. et pol. éducation (30h) -Formation à la neutralité (20h) -Id. ens., déonto, dossier (15h)			
	LG206 4 ECTS 50h Mait. Nd écr. et did. -Nd : Comp. à l'audition (35h) -Nd : Prod. et langue écr. (15h)		LG407 2 ECTS 30h Mait. angl. et sa did. -An : Prod. écrite (15h) -An : compr. aud. et phon. (15h)		Facettes du profil de l'enseignement			
	LG207 3 ECTS 45h Mait. Angl. écr. et sa did -An : Comp. à l'audition (30h) -An : Prod. et langue écr. (15h)		LG408 3 ECTS 35h Mait. did. Nd dans fond -Did. nd. dans le fondam. (35h)			 Gérer les apprentissages disciplinaires et interdisciplinaires		
	LG208 9 ECTS 130h Conc./gérer sit. appr. -Stage (60h) -AFP (30h) -Méthodo. de l'anglais (15h) -Sensibilisation gestuelle (25h)		LG41T* 19 ECTS 230h Conc./gérer sit. appr. -Stages (120h) -AFP (85h) -An : méthodologie (15h) -Nd : méthodologie (10h) P: LG289, LG210			 Gérer l'environnement relationnel au sein de la classe		
	LG209* 3 ECTS 35h Maitr. Nd & did. -Nd : Prod. orale (35h)		LG42T* 4 ECTS 50h AMTICE et rech. -Init. rech. épistém. TFE (20h) -Apport des médias (15h) -TICE (15h)			 Agrir dans la communauté éducative		
LG210* 4 ECTS 40h Maitr. Angl. & did. -An : Prod. orale (40h)		 Se développer personnellement et professionnellement						

* Les UE en rouge doivent être acquises pour pouvoir prendre les UE avec prérequis du bloc 2 et/ou 3.

V. Programme

Secteur		Sciences humaines et sociales						Bachelier Enseignant en Langues Germaniques	
Domaine		Sciences psychologiques et de l'éducation						BLOC D'ETUDE 1B	
Type		court							
Section		Normale secondaire							
Orientation		Langues Germaniques							
		Socio. cult.	Con. Disc.	Con. Peda.	Dem. Sc.	Integr. prof.	Lib. PO		
Code	Intitules des activités d'enseignement	Qaudri	Nb H	Nb ECTS	Pond.	Prérequis	Corequis		
LG101	Education à la philosophie et citoyenneté I	Q1	30	2	2				
101LG	Philosophie et histoire des religions	Q1	30	2					
LG102	Psychologie du développement	Q1	30	2	2				
102LG	Psychologie du développement	Q1	30	2					
LG103	Communication écrite	Q1	30	2	2				
103LG	Maitrise écrite de la langue française	Q1	30	2					
LG104	Pédagogie et identité	Q1	60	4	4				
104LG	Pédagogie générale	Q1	30	2					
105LG	Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant	Q1	15	1					
106LG	Ateliers de formation professionnelle	Q1	15	1					
LG105	Apprendre à apprendre les langues	Q1	135	7	7				
107LG	Méthodologie du néerlandais	Q1	15	1					
108LG	Ateliers de formation professionnelle	Q1	105	5					
109LG	Initiation à la recherche	Q1	15	1					
LG106	Maitriser le néerlandais écrit et sa didactique	Q1	50	4	4				
110LG	Production et langue écrite	Q1	20	1					
111LG	Compréhension à la lecture	Q1	30	3					
LG107	Maitriser l'anglais écrit et didactique	Q1	35	3	3				
112LG	Production et langue écrite	Q1	15	1					
113LG	Compréhension à la lecture	Q1	20	2					
LG108	Maitriser la prononciation anglaise et la phonétique	Q1	25	2	2				
114LG	Phonétique	Q1	25	2					
LG201	Maitriser une communication orale	Q2	45	3	3				
115LG	Psychologie de la relation et de la communication	Q2	30	2					
116LG	Maitrise orale de la langue française	Q2	15	1					
LG202	Psychologie des apprentissages	Q2	30	2	2				
117LG	Psychologie des apprentissages	Q2	30	2					
LG203	Education à la philosophie et citoyenneté II	Q2	15	1	1				
118LG	Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et de la dimension de genre	Q2	15	1					

Code	Intitules des activités d enseignement	Qaudri	Nb H	Nb ECTS	Pond.	Prérequis	Corequis
LG205	Maitriser la composante culturelle dans l'enseignement des langues	Q2	55	5	5		
125LG	Néerlandais : culture	Q2	15	1.5			
126LG	Anglais : culture	Q2	15	1.5			
127LG	Stages linguistiques et culturels	Q2	25	2			
LG206	Maitriser le néerlandais écrit et sa didactique	Q2	50	4	4		
128LG	Compréhension à l'audition	Q2	35	3			
129LG	Production et langue écrite	Q2	15	1			
LG207	Maitriser l'anglais écrit et sa didactique	Q2	45	3	3		
130LG	Compréhension à l'audition	Q2	30	2			
131LG	Production et langue écrite	Q2	15	1			
LG208	Construire et gérer des situations d'apprentissages	Q2	130	9	9		
119LG	Stage	Q2	60	4			
120LG	Ateliers de formation professionnelle	Q2	30	3			
121LG	Méthodologie de l'anglais	Q2	15	1			
122LG	Sensibilisation gestuelle	Q2	25	1			
LG209	Maitriser le néerlandais et didactique	Q2	35	3	3		
123LG	Néerlandais : production orale	Q2	35	3			
LG210	Maitriser l'anglais et didactique	Q2	40	4	4		
124LG	Anglais : production orale	Q2	40	4			

	Nb H.	Nb ECTS
Total quadri 1	395	26
Total quadri 2	445	34
Total UE transversales	0	0
Total Année	840	60

Secteur	Sciences humaines et sociales	Bachelier Enseignant en Langues Germaniques BLOC D'ETUDE 2B					
Domaine	Sciences psychologiques et de l'éducation						
Type	court						
Section	Normale secondaire						
Orientation	Langues Germaniques						
		Socio. cult.	Con. Disc.	Con. Peda.	Dem. Sc.	Integr. prof.	Lib. PO
Code	Intitules des activités d'enseignement	Gaudri	Nb H	Nb ECTS	Pond.	Prérequis	Corequis
LG301	Education à la philosophie et citoyenneté	Q1	45	3	3		
132LG	L'ouverture de l'école sur le monde extérieur	Q1	15	1			
133LG	Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre	Q1	30	2			
LG302	Psychologie des apprentissages	Q1	30	2	2		
134LG	Psychologie des apprentissages	Q1	30	2			
LG303	Maitrise de la langue	Q1	30	3	3		
135LG	Maitrise écrite de la langue française	Q1	30	3			
LG304	Maitriser le néerlandais et sa didactique	Q1	70	4	4		
136LG	Néerlandais : audition, production écrite et didactique	Q1	35	2			
137LG	Néerlandais : lecture, production écrite et didactique	Q1	35	2			
LG305	Maitriser l'anglais et sa didactique	Q1	30	2	2		
138LG	Anglais : production écrite	Q1	15	1			
139LG	Anglais : compréhension à l'audition et phonétique	Q1	15	1			
LG306	Maitriser la didactique du néerlandais dans le fondamental	Q1	30	2	2		
140LG	Didactique du néerlandais dans le fondamental	Q1	30	2			
LG401	Psychologie du développement	Q2	30	2	2		
141LG	Psychologie du développement	Q2	30	2			
LG402	Axe psychopédagogique	Q2	35	2	2		
142LG	Evaluation des apprentissages	Q2	30	2			
143LG	Ateliers de formation professionnelle	Q2	5	0			
LG403	Théâtre	Q2	45	3	3		
144LG	Techniques de gestion de groupe et expression orale	Q2	30	2			
145LG	Maitrise orale de la langue française	Q2	15	1			
LG404	Maitriser la composante culturelle dans l'enseignement des langues	Q2	55	5	5		
146LG	Stage linguistique et culturel	Q2	25	2			
147LG	Anglais : culture	Q2	15	1.5			
148LG	Néerlandais : culture	Q2	15	1.5			

Code	Intitules des activités d'enseignement	Qaudri	Nb H	Nb ECTS	Pond.	Prérequis	Corequis
LG405	Maitriser le néerlandais oral et sa didactique	Q2	30	2	2		
149LG Néerlandais : production orale		Q2	30	2			
LG406	Maitriser l'anglais oral et sa didactique	Q2	30	2	2		
150LG Anglais : production orale		Q2	30	2			
LG407	Maitriser l'anglais et sa didactique	Q2	30	2	2		
151LG Anglais : production écrite		Q2	15	1			
152LG Anglais : compréhension à l'audition et phonétique		Q2	15	1			
LG408	Maitriser la didactique du néerlandais dans le fondamental	Q2	35	3	3		
153LG Didactique du néerlandais dans le fondamental		Q2	35	3			
LG41T	Concevoir et gérer des situations d'apprentissages	Q1 et Q2	230	19	19	LG209, LG210	
154LG Stages		Q1 et Q2	120	11			
155LG Ateliers de formation professionnelle		Q1 et Q2	85	6			
156LG Anglais : méthodologie		Q1 et Q2	15	1			
157LG Néerlandais : méthodologie		Q1 et Q2	10	1			
LG42T	AMTICE et recherche	Q1 et Q2	50	4	4		
158LG Initiation à la recherche documentaire, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE		Q1 et Q2	20	2			
1591G Apport des médias		Q1 et Q2	15	1			
1592G TICE		Q1 et Q2	15	1			

	Nb H.	Nb ECTS
Total quadri 1	235	16
Total quadri 2	290	21
Total UE transversales	280	23
Total Année	805	60

Secteur	Sciences humaines et sociales						
Domaine	Sciences psychologiques et de l'éducation						
Type	court						
Section	Normale secondaire						
Orientation	Langues Germaniques						
		Socio. cult.	Con. Disc.	Con. Peda.	Dem. Sc.	Integr. prof.	Lib. PO
Code	Intitules des activités d'enseignement	Qaudri	Nb H	Nb ECTS	Pond.	Prérequis	Corequis
LG501	Arts et culture	Q1	30	2	2		
	160LG Initiation aux arts et à la culture	Q1	30	2			
LG502	Maitriser la pédagogie appliquée aux langues	Q1	40	3	3		
	161LG Etude critique des grands courants pédagogiques	Q1	30	2			
	162LG Néerlandais : méthodologie	Q1	10	1			
LG503	Différenciation	Q1	40	2	2		
	163LG Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation	Q1	30	1.5			
	164LG Ateliers de formation professionnelle	Q1	10	0.5			
LG504	Concevoir et gérer des situations d'apprentissages	Q1	205	11	11	LG41T, LG405, LG406	
	165LG Stage	Q1	150	8			
	166LG Gestion des conflits et médiation	Q1	15	1			
	167LG Ateliers de formation professionnelle	Q1	15	1			
	168LG Didactique du néerlandais dans le primaire	Q1	25	1			
LG505	Maitriser le néerlandais oral	Q1	25	2	2	LG405	
	169LG Néerlandais oral et sa didactique	Q1	25	2			
LG506	Maitriser les composantes écrites, culturelles et didactiques du néerlandais	Q1	35	2	2		
	170LG Néerlandais écrit, culture et sa didactique	Q1	35	2			
LG509	Maitriser l'anglais oral et sa didactique ainsi que les composantes culturelles de l'anglais	Q1	25	2	2	LG406	
	171LG Anglais oral, sa didactique et sa culture	Q1	25	2			
LG510	Maitriser les composantes écrites et méthodologique de l'anglais	Q1	40	2	2		
	172LG Anglais écrit et sa méthodologie	Q1	40	2			
LG603	Concevoir et gérer des situations d'apprentissages	Q2	215	12	12	LG41T, LG405, LG406	
	179LG Stage	Q2	150	8			
	180LG TICE	Q2	30	2			
	181LG Ateliers de formation professionnelle	Q2	35	2			

Code	Intitules des activités d enseignement	Qaudri	Nb H	Nb ECTS	Pond.	Prérequis	Corequis
LG604	Développer ses compétences professionnelles au travers un stage linguistique	Q2	50	3	3	LG41T	
182LG	Stage linguistique et culturel	Q2	50	3			

LG61T	TFE	Q1 et Q2	55	16	16	LG42T	
173LG	TFE	Q1 et Q2	0	11			
174LG	Accompagnement TFE	Q1 et Q2	20	2			
175LG	Projet professionnel (élaboration et mise en oeuvre)	Q1 et Q2	35	3			

LG62T	Education à la philosophie et citoyenneté	Q1 et Q2	65	3	3		
176LG	Sociologie et politique de l'éducation	Q1 et Q2	30	2			
177LG	Formation à la neutralité	Q1 et Q2	20	0			
178LG	Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant	Q1 et Q2	15	1			

	Nb H.	Nb ECTS
Total quadri 1	440	26
Total quadri 2	265	15
Total UE transversales	120	19
Total Année	825	60

	Bloc 1	Bloc 2	Bloc3	Total	exigences grille
Connaissances socio-culturelles et socio-affectives	7	6	4	17	12
Connaissances disciplinaires et inter-disciplinaires	33	30	15	78	70
Connaissances pédagogiques	4	4	3.5	11.5	10
Démarche scientifique	1	2	11	14	10
Activité d'intégration professionnelle et activités interdisciplinaires de construction de l'identité	14	18	23.5	55.5	54
Liberté PO	1	0	3	4	0
Total	60	60	60	180	156